**南投縣竹山鎮社寮國民小學112學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 閩南語 | 年級/班級 | 二年級，共1班 |
| 教師 | 李月英 | 上課週/節數 | 每週 1 節， 21 週，共 21 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。  2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。  3.能學會一星期的名稱並正確發音。  4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。  5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。  6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。  7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。  8.學會本課的句型應用於生活中。  9.認識農曆過年的風俗習慣。  10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一單元逐工都愛清氣  第一課貓咪愛洗面 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | | 1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。  2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。  3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 | | | 討論活動  口頭評量  表演評量 |  |
| 二 | 第一單元逐工都愛清氣  第一課貓咪愛洗面 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | | 1.聽懂並正確讀出清潔用品。  2.了解所學清潔用品的意思及使用時機。  3.了解並說出「相招來開講」的所有語句。  4.學會替換語詞，完成句子。 | | | 口頭評量  實作評量  觀察評量 | 【家庭教育】  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  【環境教育】  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 三 | 第一單元逐工都愛清氣  第一課貓咪愛洗面 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | | | | 1.了解俗諺的意思。  2.聽懂並說出俗諺故事。  3.正確理解情境圖意。  4.聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。  5.正確說出課本中的提問句型。  6.聽懂提問內容，並勾出正確答案。  7.完成角色扮演活動。 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 四 | 第一單元 逐工都愛清氣  第二課 種豆仔 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | | | 1.熟悉課文並理解文意。  2.能學會一星期的名稱並正確發音。  3.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 | 討論活動  口頭評量  表演評量 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 五 | 第一單元 逐工都愛清氣  第二課 種豆仔 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | | | 1.用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。  2.將本課所學運用於日常生活中。  3.熟念語詞及短句。  4.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。  5.建立妥善安排並利用時間的觀念。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量 | 【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 六 | 第一單元 逐工都愛清氣  第二課 種豆仔 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | | | 1.明白語意，完成作答。  2.習得提升學習效果的技巧。  3.熟練一星期的閩南語說法。  4.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。  5.運用閩南語進行簡單對話。  6.學會星期的用語，並進行語詞應用。  7.與他人互助合作，完成遊戲。 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量 | 【閱讀素養】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 七 | 第一單元 逐工都愛清氣  單元活動一 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | | | 1.能用閩南語說出盥洗用品及星期。  2.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。 | 討論評量  觀察評量  實作評量 | 【閱讀素養】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 八 | 第二單元 動物來比賽  第三課 兔仔佮龜比賽 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | | 1.能了解並熟悉課文和語詞。  2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。  3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 | | 口頭評量  資料蒐集  討論活動  表演評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【閱讀素養】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【生涯規劃教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E6 覺察個人的優勢能力。 |
| 九 | 第二單元 動物來比賽  第三課 兔仔佮龜比賽 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | | 1.聽懂各種常見動物的閩南語說法。  2.流利說出常見的閩南語語詞。 | | 口頭評量  資料蒐集  討論活動  表演評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【閱讀素養】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 十 | 第二單元 動物來比賽  第三課 兔仔佮龜比賽 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | | 1.利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。  2.懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。  3.正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。  4.會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。  5.在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。 | | 口頭評量  資料蒐集  討論活動  表演評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十一 | 第二單元 動物來比賽  單元活動二 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | | 1.能用閩南語說出已學過的動物。  2.能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。  3.理解閩南語生活情境常用語。  4.聽辨閩南語的故事內容。  5.運用閩南語回答問題。 | | 口頭評量  討論評量  表演評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【閱讀素養】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 十二 | 第三單元 摒掃好過年  第四課 掃帚佮畚斗 | 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | | 1.熟讀課文並理解文意。  2.能認識與說出各類打掃用具及其功能。  3.學會本課的句型應用於生活中。 | | 口頭評量  資料蒐集  討論活動  表演評量 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十三 | 第三單元 摒掃好過年  第四課 掃帚佮畚斗 | 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | | 1.正確認讀出清潔工具語詞。  2.說出「我會曉講」的清潔工具語詞。  3.將語詞延伸成短句，應用於生活中。  4.明白語意，完成作答。  5.利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。  6.習得提升學習效果的技巧。  7.了解並說出「相招來開講」的所有語句。  8.學會替換語詞，完成句子。 | | 口頭評量  紙筆評量  討論評量 | 【家庭教育】  家E12 規劃個人與家庭的生活作息。  【生涯規劃教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 十四 | 第三單元 摒掃好過年  第四課 掃帚佮畚斗 | 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | | | 1.正確理解情境圖意。  2.能正確勾選出打掃工作所需的工具。  3.認讀已經學習過的閩南語語詞。  4.運用觀察力完成題目。  5.聽懂題目並正確回答。 | 口頭評量  實作評量 |  |
| 十五 | 第三單元 摒掃好過年  第五課 過年 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | | | | 1.能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。  2.認識農曆過年的風俗習慣。  3.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 | 口頭評量  實作評量 | 【多元文化教育】  多E4 理解到不同文化共存的事實。  【國際教育】  國E3 具備表達我國文化特色的能力。 |
| 十六 | 第三單元 摒掃好過年  第五課 過年 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | | | | 1.正確的認讀出過年習俗的活動語詞。  2.了解過年習俗的活動內容與意義。  3.聽懂並回答「相招來開講」的內容。  4.以本課過年活動語詞做替換語詞造句。 | 口頭評量  資料蒐集  討論活動  表演評量 | 【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【品德教育】  品EJU2 孝悌仁愛。  【生涯規劃教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 十七 | 第三單元 摒掃好過年  第五課 過年 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | | | | 1.加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。  2.聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。  3.運用閩南語進行簡單對話。  4.了解俗諺的意思。  5.聽懂俗諺故事。 | 口頭評量  紙筆評量  討論活動  表演評量 |  |
| 十八 | 第三單元 摒掃好過年  單元活動三 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | | | 1.用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。  2.聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。  3.理解鬥陣聽故事的文意與語詞。 | 口頭評量  實作評量  表演評量 |  |
| 十九 | 唸謠  發粿 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1.了解並欣賞念謠的文意。  2.利用食物聯想到吉祥話。 | | | | 口頭評量  表演評量 |  |
| 二十 | DoReMi耍啥物  DoReMi耍啥物 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1.理解閩南語語意。  2.熟練歌曲及律動。 | | | | 口頭評量  實作評量 |  |
| 二十一 | 總複習  心臟病、學我講、一課一字大考驗  、語詞運用 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1.能理解遊戲的進行方式。  2.能聽懂本單元語詞及了解語意。  3.再次複習本冊所學的語詞。 | | | | 口頭評量  討論發表 |  |

**南投縣竹山鎮社寮國民小學112學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 閩南語 | 年級/班級 | 二年級，共1班 |
| 教師 | 李月英 | 上課週/節數 | 每週 1 節， 20 週，共 20 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。  2.說出基本顏色的閩南語說法。  3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。  4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。  5.說出月分的閩南語說法。  6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一單元 彩色的世界  第一課 彩色筆 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1.熟讀課文，並理解文意。  2.認識基本顏色的說法。  3.能替換語詞應用造句於生活中。 | 口語評量  討論活動 | 【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。  【閱讀素養】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 二 | 第一單元 彩色的世界  第一課 彩色筆 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1.正確的指認顏色並用閩南語說出。  2.善用顏色辨認周遭事物與環境。  3.正確地用插圖提問及回答。  4.以指定的句型做替換語詞造句。 | 口語評量  討論活動 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 三 | 第一單元 彩色的世界  第一課 彩色筆 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1.將聽到的內容寫上正確的順序。  2.說出頁面出現水果的顏色。  3.可不受文字發音的干擾說出文字的顏色。 | 口語評量  討論活動  遊戲評量 | 【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 四 | 第一單元 彩色的世界  第二課 春天的早起時 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1.正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。  2.學會課文歌唱與律動。 | 討論活動  口語評量 |  |
| 五 | 第一單元 彩色的世界  第二課 春天的早起時 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1.正確指認聽到的昆蟲圖照。  2.認讀說出各昆蟲的閩南語說法。  3.朗讀頁面上的例句。  4.找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。 | 討論活動  口語評量 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 六 | 第一單元 彩色的世界  第二課 春天的早起時 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1.聽懂題目的詩歌，找出正確的昆蟲。  2.讀出本頁的詩歌。  3.依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。  4.了解昆蟲的基本特色及習性。 | 口語評量  實作評量  遊戲評量 | 【閱讀素養】  閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 七 | 第一單元 彩色的世界  單元活動一 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。  2.熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。  3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。 | 討論活動  口語評量  紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。 |
| 八 | 第二單元 講時間  第三課 規工笑微微 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1.能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。  2.能正確用閩南語朗讀課文。  3.能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。 | 口語評量 | 【家庭教育】  家E12 規劃個人與家庭的生活作息。  【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 九 | 第二單元 講時間  第三課 規工笑微微 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1.聽懂閩南語的時間說法。  2.說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。  3.說出自己或別人於某時間做某事。  4.分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。 | 口語評量  實作評量  討論活動 | 【閱讀教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 十 | 第二單元 講時間  第三課 規工笑微微 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1.學生聽懂題幹與例句完整的意思。  2.學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。  3.明瞭活動的進行方式。  4.活用不同字詞，正確地說出完整的句子。 | 討論活動  口語評量  遊戲評量 | 【科技教育】  科E8 利用創意思考的技巧。  【品德教育】  品E6 同理分享。  【生命教育】  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 十一 | 第二單元 講時間  第四課 春天欲轉去 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1.學會月分的名稱並正確發音。  2.在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。 | 討論活動  口語評量 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 十二 | 第二單元 講時間  第四課 春天欲轉去 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1.用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。  2.將本課所學的語詞運用於日常生活中。  3.以閩南語說俗語並理解含意。  4.用閩南語詢問對方的生日並回答。  5.用閩南語提問今天的日期並回答。  6.將本單元所學應用於日常生活。 | 討論活動  口語評量  表演評量 | 【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 十三 | 第二單元 講時間  第四課 春天欲轉去 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1.學會月分的用語，並進行語詞應用。  2.運用閩南語進行簡單對話。 | 口語評量  實作評量  遊戲評量 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十四 | 第二單元 講時間  單元活動二 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1.熟練故事的文意與語詞。  2.熟練日常中時間和月分的閩南語說法。  3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。 | 討論活動  口語評量  表演評量 |  |
| 十五 | 第三單元 我的衫仔褲  第五課 去海邊仔 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1.了解課文文意並掌握重點。  2.用閩南語正確朗讀課文。  3.認識閩南語文的文字書寫。 | 口語評量  討論活動 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【海洋教育】  海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |
| 十六 | 第三單元 我的衫仔褲  第五課 去海邊仔 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1.聽懂服飾及配件語詞。  2.說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。  3.以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。  4.聽懂及正確說出衣物及配件語詞。  5.配合補充量詞說出圖中的物件。  6.理解激骨話所延伸的趣意。 | .口語評量  實作評量 | 【家庭教育】  家E8 了解家庭資源的意涵。  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 十七 | 第三單元 我的衫仔褲  第五課 去海邊仔 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1.熟讀課文，並理解文意。  2.能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。  3.學會本課的句型，並應用於生活中。 | 討論活動  口語評量  紙筆測驗 |  |
| 十八 | 第三單元 我的衫仔褲  單元活動三 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1.聽懂評量的內容。  2.正確寫出答案。  3.聽懂衣物的語詞及使用的量詞。  4.正確說出或操作答案。 | 表演評量  討論活動  口語評量 |  |
| 十九 | 唸謠  來換衫 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1.演唱念謠並了解文意。  2.用閩南語表達生活需求。 | 口語評量  表演評量 |  |
| 二十 | 來唱節日的歌  生日的祝福 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1.結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。  2.用閩南語表達生活需求。 | 口頭評量  表演評量 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。